

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29
«Звездочка» города Калуги**

СОГЛАСОВАНА
коллекцией управления образования
города Калуги
(протокол от «30» января 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 29 г. Калуги
от «30» января 2024 г. № 06/01-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 29 «Звездочка» города Калуги
на 2024 – 2028 гг.**

г. Калуга
2023 г.

Разделы	Оглавление	Страницы
1.	Паспорт программы развития.	3
2.	Проблемно-ориентированный анализ.	9
3.	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения.	17
4.	Основные меры правового регулирования.	22
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	23
6.	Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития.	25
7.	План реализации программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения.	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Звездочка» города Калуги (далее - Программа)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Государственная программа Калужской области от 29.06.2018 N 387 «Развитие образования в Калужской области»; • Постановление Городской Управы города Калуги № 16650-пи от 09.12.2014г. «Об утверждении порядка согласования Программ развития муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Калуга»»
Разработчики Программы	Совет Учреждения
Участники Программы	Педагогический коллектив учреждения, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры
Цель Программы	Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, посредством использования современных образовательных технологий.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать РППС средствами обучения и воспитания по направлению финансовой грамотности. 2. Повысить компетенции педагогических кадров в организации образовательной деятельности по вопросам финансовой грамотности, посредством использования современных образовательных технологий. 3. Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников через интеграцию разнообразных видов деятельности. 4. Совершенствовать взаимодействие с семьей по вопросам финансовой грамотности, посредством использования ИКТ-технологий и цифровых образовательных ресурсов. 5. Способствовать развитию партнерских отношений с финансовыми и образовательными учреждениями города в целях процесса освоения финансовой грамотности.
Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа развития будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) – январь – май 2024г. II этап (основной) – июнь 2024г. – август 2028г. III этап (заключительный) – сентябрь – декабрь 2028г.

<p>Целевые показатели (индикаторы Программы развития)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли (%) детей освоивших основы финансовой грамотности; • увеличение доли (%) детей, участвующих в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня по вопросам финансовой грамотности; • доля (%) педагогов, владеющих и использующих в образовательной деятельности для формирования финансовой грамотности современные технологии (проектные, игровые, ИКТ, квест); • увеличение доли (%) педагогов, участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня; • увеличение доли (%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, в том числе по тематике формирования финансовой грамотности; • увеличение количества единиц дидактических средств; • количество единиц приобретенного оборудования; • увеличения доли (%) мероприятий с использованием ИКТ- технологий и ЦОР; • увеличение доли (%) родителей, вовлеченных в различные формы взаимодействия с ДООУ по вопросам формирования основ финансовой грамотности; • количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнёрами.
--	---

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащена РППС средствами образования и воспитания по вопросам финансовой грамотности, для чего выделены зоны: <ul style="list-style-type: none"> - информационная (произведения художественной литературы экономического содержания); - занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.); - деятельностьно-игровая (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.); - оформлены тематические коллекции: «Монеты», «Купюры», «Кошельки», «Банковские карты», «Копилки» и т.д. - создан «Мультзал» с подборкой мультфильмов по формированию финансовой грамотности («Уроки тетюшки Совы»), видеороликов. • педагоги ДООУ повысят компетенции в организации образовательной деятельности по вопросам финансовой грамотности; • педагоги ДООУ освоят технологии: проектные, игровые, ИКТ, квест, развивающие основные компетенции финансовой грамотности; • произойдет рост личностных достижений педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; • у детей будут сформированы через интеграцию образовательных областей первоначальные представления о финансовой грамотности понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, и т.д.); • родители станут активными участниками мероприятий, проводимых в ДООУ, в том числе по формированию финансовой грамотности; <ul style="list-style-type: none"> • при организации взаимодействия с семьей педагоги используют следующие ИКТ- технологии и ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> - сотовая связь (СФЕРУМ); - сайт детского сада и мини сайты педагогов; - редакционно-издательская деятельность: электронная газета; - электронная консалтинговая служба (электронная почта); - медиатека; - электронная рекламная деятельность; - использование личной веб-страницы; - дистанционные консультации; - средства мультимедии, мультимедийные презентации. - информационные источники, содержащие графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию,
------------------------------------	---

**Информационная справка
о дошкольной образовательной организации (ДОО)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29 «Звездочка» города Калуги расположено по адресу: 248003, г. Калуга, ул. Никитина, д.133Б.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1959 году.

1.	Полное наименование ДОО, сокращенное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29 "Звездочка" города Калуги МБДОУ № 29 г. Калуги.
2.	Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга» Городская управа города Калуга
3.	Юридический адрес, телефон	248003, г. Калуга, ул. Никитина, д. 133Б Тел. (4842) 22-01-05
4.	Адрес электронной почты и сайта ДОО	e-mail: dou_29@adm.kaluga.ru http://ds029.kaluga.ru/
5.	Официальный сайт	http://ds029.kaluga.ru/
6.	Тип учреждения	Бюджетное.
7.	Устав	Действующий Устав детского сада утвержден постановлением.
8.	Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01224-40/00374182 от 12.05.2015 г. Срок действия: бессрочно. Выдана: министерством образования и науки Калужской области.
9.	Режим работы	12-часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп полного дня - 12 часов пребывания, из них:

- 1 группа детей раннего возраста,
- 6 групп детей дошкольного возраста.

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников и социальным запросом родителей. Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 лет по возрастному принципу.

Материально-техническая база.

Здание детского сада построено по типовому проекту, является отдельно стоящим двухэтажным. В нём имеется центральное отопление, вода, канализация; оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. Имеются: пищеблок, прачечная, медицинский блок, которые укомплектованы современным оборудованием; кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога,

музыкальный зал, физкультурный зал, 8 групповых комнат.

Территория детского сада огорожена, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы и цветники. На территории учреждения размещены 8 участков со стационарным игровым оборудованием, оборудованная спортивная площадка.

В ДОУ организована логопедическая помощь старшим дошкольникам в виде индивидуальных занятий на логопункте. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек (1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 71% (вакансии: 5 воспитателей, 1 педагог-психолог);
- младшими воспитателями – на 50% (4 вакансии);

Образование:

высшее образование – 6 человек (50%), средне-специальное – 6 человек (50%).

Квалификационная категория:

высшая – 1 человек (8%), 1 категория – 1 человек (8%), соответствие занимаемой должности – 10 человек (84%).

Награждение:

Почетная грамота МБДОУ – 3 человека,

Благодарственное письмо управления образования города Калуги – 2 человека,

Почетная грамота управления образования города Калуги – 2 человека,

Почетная грамота Министерства образования и науки - 1 человек.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах:

2018-19 гг.:

Конкурс-выставка творческих работ педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Все грани прекрасного». (Воспитатель: Мищук И.В.)

Всероссийский конкурс «Возродим Русь святую» (воспитатель: Ястребова Ю.В. - Победитель.).

2019-20 гг.:

Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!» (воспитатель Степченкова Н.В.);

XXII конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2019», в номинации «Зажигающий сердца» (музыкальный руководитель Власова Л.В.).

2020-21 гг.:

Открытый конкурс творческих работ «Волшебные предметы в русских народных сказках» (воспитатель: Ястребова Ю.В.);

Международный конкурс детского рисунка Toyota «Автомобиль мечты» (воспитатель: Ястребова Ю.В.);

Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм» старшая группа (воспитатель: Ястребова Ю.В.);

Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм» младшая группа (все 3 этапа) (воспитатели: Казакова В.Л., Локтешова С.В. - Победители);

Открытый конкурс «Трудно птицам зимовать» в рамках конкурсno-игровой программы «В гостях у бабушки Арины. Зиновий-синичкин» (воспитатель: Ястребова Ю.В.);

Всероссийский творческий фотоконкурс «Краски лета» (воспитатель Степченкова Н.В., Победитель – 1 воспитанник).

2021-22 гг.:

Конкурс пожарной безопасности «Огонь – опасная игра» (воспитатель: Ястребова Ю.В.);

«Азбука дорожного движения» (воспитатель Казакова В.Л., 6 воспитанников);

Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм» подготовительная к школе группа (воспитатель: Ястребова Ю.В.);

«Великая Победа» (воспитатель Казакова В.Л., 4 воспитанника);

Конкурс-выставка творческих работ педагогических работников «Все грани прекрасного» (воспитатель: Мищук И.В., 4 воспитанника, Степченкова Н.В.);

Всероссийский конкурс чтецов «Лишь слову жизнь дана...» (воспитатель: Степченкова Н.В., 1 воспитанник);

Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» (воспитатель: Степченкова Н.В., 1 воспитанник);

Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2021» (воспитатель Степченкова Н.В.).

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 29 г. Калуги, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Качество освоения ООП ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 70 %, ОО «Познавательное развитие» - 70 %, ОО «Речевое развитие» - 69 %, ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 70 %, ОО «Физическое развитие» - 72 %. Средний показатель – 70 %.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

Программа развития МБДОУ № 29 г. Калуги посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. **Федеральная образовательная программа (ФОП)** также ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Одной из составляющей общей культуры личности: экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Формирование основ финансовой грамотности нужно начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Вместе с тем, нет сомнения в том, что в результате систематической, целенаправленной работы по формированию у детей предпосылок финансовой деятельности у ребёнка могут быть сформированы выше обозначенные качества.

Исходя из вышеизложенного, можно без преувеличения утверждать, что финансовая грамотность – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

Для определения цели и задач был проведён SWOT-анализ по заявленной теме, который способствовал выявлению сильных и слабых сторон деятельности и возможностей образовательной среды ДОО, по результатам которого стало возможным оценить обладает ли организация внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять рискам и какие внутренние проблемы требуют скорейшего устранения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего изменения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Образовательный процесс в детском саду в группах общеобразовательной направленности выстроен в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Стабильные результаты реализации ООП ДО. Познавательная, социально-коммуникативная направленность развития ребенка имеет положительную динамику.</p>	<p>Недостаточное внимание уделяется формированию предпосылок финансовой грамотности и использованию при этом современных технологий (проектных, ИКТ, квест).</p> <p>Не используется ведущий принцип включения формирования ОФГ у воспитанников в образовательную деятельность через интеграцию содержания программы в основных видах деятельности дошкольников.</p>	<p>Применение современных подходов к формированию предпосылок финансовой грамотности.</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности за счет эффективного использования современных педагогических технологий и формирование ОФГ через интеграцию содержания программы в основных видах деятельности дошкольников.</p> <p>Установление эффективного партнёрства между всеми участниками образовательного процесса в вопросах экономического развития детей и для финансово-экономического образования детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>Снижение возможностей для формирования предпосылок финансовой грамотности.</p>
<p>Материальная база ДОО обеспечивает решение задач по основным направлениям работы дошкольного учреждения.</p>	<p>Недостаточное оснащение цифровой образовательной среды; методическое оснащения образовательной деятельности по финансовой грамотности требует пополнения.</p>	<p>Создание условий для развития современной образовательной среды ДОО, направленной на решение задач экономического развития детей за счет пополнения оборудованием.</p>	<p>Отсутствие желания у педагогов пользоваться имеющимися ресурсами.</p>

<p>Групповые комнаты соответствуют требованиям санитарной службы, оформлены с учётом возрастных особенностей детей, удовлетворения интересов воспитанников.</p>		<p>Создание в группах центров экономического содержания.</p> <p>Пополнение программно-методического материала: сценарии, конспекты, наглядно – дидактические материалы (тетради, плакаты, схемы, картины и т.д.) дидактические, настольно – печатные игры, презентации, видеоролики, электронные игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм и другое.</p>	
<p>Достаточный профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности - реализуется система повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги прошли курсы по направлению финансовая грамотность.</p>	<p>Педагоги недостаточно мотивированы на работу в инновационном режиме, наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы, бессистемность и эпизодичность использования педагогами современных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Небольшое количество педагогов распространяют свой опыт работы.</p> <p>44% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.</p>	<p>Потребность в поиске инновационных подходов и технологий в образовательном процессе. Имеющиеся условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития и использовании современных технологий (проектная, игровая, ИКТ, квест).</p> <p>Создаются условия для распространения ППО по формированию финансовой грамотности.</p>	<p>Инертность педагогов, дефицит времени.</p> <p>Частичное включение в деятельность по обновлению и развитию образовательного процесса.</p> <p>Слабая база технического обеспечения.</p>
<p>Положительный опыт участия в городских профессиональных конкурсах разного уровня,</p>	<p>Психологическая неготовность и пассивность педагогов к</p>	<p>Поддержка лучших практик, популяризация инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточная нацеленность на формирование финансовой</p>

<p>городских методических мероприятиях, проводимых на базе ДОО.</p>	<p>публикации опыта за рамками ДОО.</p> <p>На сегодняшний день нет обобщенного опыта работы по формированию финансовой грамотности</p>		<p>грамотности через разнообразные формы работы.</p>
---	--	--	--

<p>Наличие необходимого программного материала для образовательной деятельности: Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ.</p> <p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская для детей 5-7 лет</p>	<p>Недостаточно методического обеспечения для реализации Программ по финансовой грамотности.</p> <p>Нет Программы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.</p>	<p>Пополнение методического обеспечения.</p> <p>Имеющиеся ресурсы для разработки перспективного плана для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Возможны затруднения педагогов в разработке перспективного плана для детей младшего дошкольного возраста.</p>
<p>Осознанный запрос родителей на спектр и качество предоставляемых услуг. В ДОО организовано дополнительное образование дошкольников. Функционируют кружки: «АБВГДейка», «Занимательная логика»</p>	<p>Охват детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, составляет 15%.</p> <p>Наличие нереализованного запроса родителей (законных представителей), на дополнительное образование детей.</p> <p>Нет кружков по формированию предпосылок финансовой грамотности.</p>	<p>Готовность педагогов к решению обозначенной проблемы.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание кружка «В мире финансов»</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>

<p>Родители воспитанников настроены на позитивное взаимодействие с педагогами.</p> <p>Проводится комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах. Организуются совместные мероприятия с участием родителей, смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Недостаточная эффективность в выборе педагогами форм и методов взаимодействия с родителями, отсутствие «обратной» связи.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс, снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.</p> <p>Проводятся разовые мероприятия, не выстроена система работы.</p> <p>Родители не всегда посещают мероприятия из-за чрезмерной загруженности.</p> <p>Низкий процент участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности. Недостаточно используются ИКТ технологии и ЦОР в процессе взаимодействия с родителями.</p>	<p>Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные ИКТ-технологии, ЦОР, (дистанционное взаимодействие). Внедрение новых форм работы с семьёй, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p>	<p>Потребительское отношение части родителей к дошкольному учреждению.</p>
--	--	--	--

<p>Педагоги ДОО открыты к контакту с социальными партнёрами.</p> <p>Социальные партнёры и участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточная эффективность работы с потенциальными партнёрами ближайшего социально-культурного окружения.</p> <p>Недостаточно полно реализуются планы взаимодействия ДОО и социума, не оформлены договоры с Банком России.</p> <p>При взаимодействии со школой не уделяется внимание формированию финансовой грамотности.</p>	<p>Опыт партнёрского взаимодействия с социальным окружением.</p> <p>Реализация совместных планов работы через обновление форм взаимодействия - демонстрацию ДОО открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству.</p> <p>Заключение договоров с Банком России. Включение в план работы со школой мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности.</p> <p>Взаимодействие с НСП «Планета», являющейся опорной площадкой формированию финансовой грамотности.</p>	<p>Временные дефициты, проблемы единства ожиданий от совместной работы.</p>
--	---	--	---

2.2. Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития

Преимущества:

- достаточный профессиональный уровень педагогов и потенциал их развития;
- все педагоги прошли курсовую подготовку по Программе: «Финансовая грамотность»;
- опыт участия педагогов в конкурсах разного уровня;
- наличие программ по формированию предпосылок финансовой грамотности;
- положительный опыт взаимодействия с родителями.

Проблемы:

- отсутствие интегрированного подхода к содержанию по формированию предпосылок финансовой грамотности;
- отсутствие Программы для детей младшего дошкольного возраста по формированию предпосылок финансовой грамотности;
- РППС по формированию предпосылок финансовой грамотности требует пополнения;
- бессистемность и эпизодичность использования педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- не в полной мере используется образовательный потенциал социума;
- недостаточная включенность родителей в мероприятия, направленные на создание условий, способствующих формированию предпосылок финансовой грамотности;
- инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Вывод: полученные в результате анализа данные свидетельствуют о том, что в ДОО имеются возможности для реализации данного направления и нацеливают на необходимость выявления резервов для формирования предпосылок финансовой грамотности. Кроме того, очевидна необходимость наработки программно-методических и дидактических материалов по данному направлению. После проведения проблемно-ориентированного анализа более чётко представляются преимущества и недостатки в работе ДОО. Это позволяет выбрать оптимальный выбор направлений управленческих решений, избежать или ослабить риски, наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством Просвещения РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), введение профессиональных стандартов обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Важнейшая задача образования сегодня – воспитывать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять финансами. Ключевые ориентиры определены в таких нормативно-правовых документах как:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р).

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р).

3. Концепция создания международного финансового центра РФ была одобрена Правительством РФ 05 февраля 2009 года.

Решение проблемы повышения качества финансово-экономического образования населения в современных условиях возможно при условии последовательной государственной политики и координации усилий всех социальных институтов в области образования.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в цепочке социальных институтов, которое должно оказать помощь будущему гражданину страны в адаптации к современным экономическим условиям, и облегчить вхождение в школьную и взрослую жизнь с самых ранних лет.

Современный ребенок способен понять, что такое деньги, их ценность, назначение, потому что рано включается в экономическую жизнь семьи и овладевает финансово-экономической информацией на житейском уровне. Если взрослые вовремя не объяснят ребенку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырех лет ребенка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни. Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно педагог, преподающий этот курс воспитанникам и их родителям. В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали

чрезвычайно актуальными для развития нашей страны. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Поэтому необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения, в том числе и детей дошкольного возраста.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает педагогам привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Таким образом, исходя из актуальности данного направления, возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий для развития дошкольного учреждения в новом ключе.

Цель Программы развития: Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, посредством использования современных образовательных технологий.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обогащать РППС средствами обучения и воспитания по направлению финансовой грамотности.

2. Повысить компетенции педагогических кадров в организации образовательной деятельности по вопросам финансовой грамотности, посредством использования современных образовательных технологий.

3. Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников через интеграцию разнообразных видов деятельности.

4. Совершенствовать взаимодействие с семьей по вопросам финансовой грамотности, посредством использования ИКТ- технологий и цифровых образовательных ресурсов.

5. Способствовать развитию партнерских отношений с финансовыми и образовательными учреждениями города в целях процесса освоения финансовой грамотности.

Для реализации цели и задач Программы развития нами были определены направления стратегических изменений дошкольного учреждения. Изменения будут проходить по следующим основным направлениям:

- обогащение РППС: предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологическую, юридическую, товарно-денежную, нравственно-этическую и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);

- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);

- деятельность-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Предусмотрено создание коллекций: монеты, купюры, кошельки, банковские карты, копилки и т.д.; «Мультзала» с подборкой мультфильмов по формированию финансовой грамотности («Уроки тетушки Совы»), видеороликов

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок финансовой грамотности: мероприятия по развитию точек роста в области компетенций педагогов, знакомство с методами и технологиями (проектные, игровые, ИКТ, квесты), способствующими экономическому образованию детей. Повышение профессионального мастерства педагогов будет проводиться через ознакомление использования современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников через семинары-практикумы, мастер-классы, методические недели, марафоны педагогических практик, деловые игры, брифинги и т.д.

- формирование финансовой грамотности будет проходить через интеграцию основных видов деятельности дошкольников. Например: Социально-коммуникативное развитие: предпосылки финансовой грамотности решаются активно в рамках нравственно-трудового воспитания. Это, конечно же, и знакомство детей с новыми профессиями, и формирование у них понятия о качестве труда, особенно в момент зарабатывания денег. (купцы, брак, качественный товар и т.д.); Познавательное развитие: в процессе изучения разделов ФЭМП предусматривается ознакомление детей: с денежными знаками и единицами; подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомство с ценами некоторых вещей; определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках); обучение счету до 20 и показ образования чисел второго десятка (при помощи монет) и т.д. Речевое развитие: обогащение словаря (деньги, экономия, сбережения и пр.), сказки с экономическим подтекстом и т.д. Большой блок будет отведен формированию у детей представления о рекламе, ее назначении, выработке рационального отношения к совершению покупки; Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь;

- разработка перспективного плана по формированию основ финансовой грамотности для детей младшего дошкольного возраста;

- корректировка комплексно-тематического планирования с учетом разработанных методических продуктов с учетом интеграции финансовой грамотности в другие виды деятельности (См. выше);

При организации работы с детьми кроме традиционных форм будут использоваться: квесты, викторины, интеллектуальные игры, занятия-путешествия и т.д.;

- организация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах формирования предпосылок финансовой грамотности и вовлечение их в совместные мероприятия: при организации взаимодействия с семьей будут использованы следующие ИКТ- технологии:

- сотовая связь (СФЕРУМ);
- сайт детского сада и мини сайты педагогов;
- редакционно-издательская деятельность: электронная газета;
- электронная консалтинговая служба; (электронная почта);
- создание медиатеки;
- электронная рекламная деятельность;
- использование личной веб-страницы;
- дистанционные консультации;
- использование средств мультимедии, мультимедийные презентации.

А также цифровые образовательные ресурсы:

• Использование информационных источников, содержащих графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию;

• Оформление папок-передвижек, ширм, лэпбуков, разработанных в различных компьютерных программах (Microsoft Office, PowerPoint, Microsoft Office, Publisher);

• Создание видеороликов;

- создание условий для профессионального обмена опытом педагогов ДОУ, педагогов опорного учреждения, учителей начальной школы по вопросу формирования финансовой грамотности: Серия мероприятий со школой: круглый стол «Взаимосвязь ДОУ и школы вопросам формирования финансовой грамотности», взаимопосещение мероприятий. Проведение

совместных мероприятий с банком. Обмен опытом с опорной площадкой по финансовой грамотности МБДОУ «Детство» НСП «Планета».

В результате реализации Программы развития в ДОО будет реализованы 2 проекта: «ПРОфинансы», где ПРО - профессиональное, развивающее обучение и «ФинансыSOS», где SOS –сотрудничество организации с социумом:

- проект «ПРОфинансы» направлен на создание условий для реализации образовательных возможностей детей и запросов родителей посредством создания РППС по формированию финансовой грамотности, повышения профессионального мастерства педагогов;

- проект «ФинансыSOS» направлен на повышение компетентности родителей, удовлетворенности качеством образовательного процесса, организации сотрудничества с социумом по вопросам финансовой грамотности.

Новизна проектов заключается:

- в целенаправленном повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- в адаптации образовательного контента по обучению детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности, который даёт знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем;

- в осуществлении интегрированного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО при реализации проектов:

- принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип доступности материала, предлагаемый воспитателем материал должен быть доступен и понятен детям, соответствовать возрасту;

- принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;

- принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

- принцип взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребёнка.

Образ будущего учреждения.

Исходя из вышесказанного, образ будущего ДОО будет выглядеть следующим образом:

- обогащена РППС предметами, отражающие содержание различных сфер экономики, в группах выделены зоны:

- информационная (произведения художественной литературы экономического содержания);

- занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки,

экономические задачи, ребусы и др.);

- деятельностно-игровая;

- педагоги используют современные технологии, в том числе проектные, ИКТ, квест;
- разработан перспективный план по формированию основ финансовой грамотности для детей младшего дошкольного возраста;

- у детей сформированы через интеграцию образовательных областей первоначальные представления о финансовой грамотности понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность и т.д.);

- у родителей дошкольного учреждения сформированы первичные предпосылки понятия финансовой грамотности;

- родители являются активными участниками всех проводимых в ДОО мероприятий, взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов будет строиться с использованием ИКТ- технологий и цифровых образовательных ресурсов;

- расширилось количество социальных партнёров за счет взаимодействия со школами (углубленно работающими по данному направлению), финансовыми организациями и опорным учреждением.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.

Правовое регулирование в сфере реализации программы, направленное на достижение цели и задач Программы, реализацию мероприятий Программы развития, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов Учреждения.

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы развития

№	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ № 29 г. Калуги О создании рабочей группы по разработке Программы развития	Май, 2023 г.	Заведующий
2.	Приказ	О назначении руководителей проектов	Январь, 2024г.	Заведующий
3.	Положение	О Совете Учреждения, о Совете родителей, о творческой группе	Январь 2024г.	Заведующий
4.	Приказ	Об утверждении Программы развития образовательной организации	Май, 2024г.	Заведующий
5.	Приказ	О проведении мониторинга реализации Программы развития: - подготовительный этап, - основной этап, - заключительный этап.	Ежегодно	Заведующий

6.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2028-2032г.г.	2028г.	Заведующий
----	--------	--	--------	------------

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы позволит:

Обогатить РППС средствами образования и воспитания по вопросам финансовой грамотности, выделив следующие зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);

- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);

- деятельность-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

- оформить тематические коллекции: «Монеты», «Купюры», «Кошельки», «Банковские карты», «Копилки» и т.д.

- создать «Мультзал» с подборкой мультфильмов по формированию финансовой грамотности («Уроки тетюшки Совы»), видеороликов

- Педагоги ДОУ повысят компетенции в организации образовательной деятельности по вопросам финансовой грамотности.

- Педагоги ДОУ освою технологии: проектные, игровые, ИКТ, квест, развивающие основные компетенции финансовой грамотности.

- Увеличить рост личностных достижений педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров.

- Сформировать у детей через интеграцию образовательных областей первоначальное представление о финансовой грамотности понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность и т.д.).

- Родителям стать активными участниками мероприятий, проводимых в ДОУ, в том числе по формированию финансовой грамотности;

- При организации взаимодействия с семьей использовать следующие ИКТ- технологии и ЦОР:

- сотовая связь (СФЕРУМ);

- сайт детского сада и мини сайты педагогов;

- редакционно-издательская деятельность: электронная газета;

- электронная консалтинговая служба (электронная почта);

- медиатека;

- электронная рекламная деятельность;

- использование личной веб-страницы;

- дистанционные консультации;

- средства мультимедии, мультимедийные презентации.

- информационные источники, содержащие графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию,

- папки-передвижки, ширмы, лэпбуки, разработанные в различных компьютерных программах (Microsoft Office, PowerPoint, Microsoft Office, Publisher);

- видеоролики по финансовой грамотности;

- Создать банк цифровых образовательных ресурсов, состоящий из педагогических проектов, кейсов, презентаций по финансовой грамотности;

- Создать образовательный кейс «Копилка педагога» по направлению финансовая грамотность;
- разработать перспективный план по формированию основ финансовой грамотности для детей младшего дошкольного возраста.

Задача	Целевые показатели	Значение показателей по годам			Значение показателей по итогам реализации Программы
		2025	2026	2027	
1. Обогащать РППС средствами обучения и воспитания по направлению финансовой грамотности.	- увеличение количества дидактических средств; - количество единиц приобретенного оборудования, в том числе ноутбуки.	До 5 единиц	До 10 единиц	До 15 единиц	До 20 единиц
		До 3 единиц (из них один ноутбук)	До 4 единиц (из них один ноутбук)	До 5 единиц (из них два ноутбука)	До 6 единиц (из них 4 ноутбука)
2. Повысить компетенции педагогических кадров в организации образовательной деятельности по вопросам финансовой грамотности, посредством использования современных образовательных технологий.	- увеличение доли (%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в том числе по тематике формирования финансовой грамотности; - увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе по данной тематике; - увеличение доли (%) педагогов, владеющих и использующих в образовательной деятельности технологии по формированию финансовой грамотности (проектные, игровые, ИКТ, квест)	До 20%	До 30%	До 40%	До 50%
		До 45%	До 50%	До 55%	До 60%
		До 30%	До 40%	До 50%	До 70%

3. Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников через интеграцию разнообразных видов деятельности.	- увеличение (%) детей освоивших основы финансовой грамотности; - увеличение (%) детей, участвующих в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня по вопросам финансовой грамотности	До 60%	До 70%	До 80%	До 85%
4. Совершенствовать взаимодействие с семьей по вопросам финансовой грамотности посредством использования ИКТ- технологий и цифровых образовательных ресурсов.	- увеличение доли (%) мероприятий с использованием ИКТ- технологий и ЦОР; - увеличение доли (%) вовлеченных в различные формы взаимодействия с ДОУ по вопросам формирования основ финансовой грамотности.	До 40%	До 50%	До 60%	До 80%
5. Способствовать развитию партнерских отношений с финансовыми и образовательными учреждениями города в целях процесса освоения финансовой грамотности.	- количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнёрами.	2 -3 мероприятия	2 -3 мероприятия	2 -3 мероприятия	8-12 мероприятий

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Управленческое сопровождение Программы развития, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти, местного самоуправления и на основании Устава учреждения. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский совет. Это позволяет сформировать систему плановых решений, сущность которых состоит в отборе основных целей социального, экономического и научно-технического развития объекта управления, разработке взаимоувязанных мероприятий по их достижению в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами и эффективном развитии самого объекта. Данный метод реализации программы позволяет также обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за

промежуточными и конечными результатами реализации Программы. Модель управления Программой развития будет выглядеть следующим образом:

Модель управления Программой развития



В ходе реализации Программы развития:

Совет учреждения: в состав которого входят: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, руководители творческих групп:

- принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития);
- экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей;
- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отражённых в документе (Программе), предоставляет ее заведующему;
- осуществляет сбор, анализ, обработку, структурирование информации исходного состояния дошкольного учреждения;
- осуществляет сбор и систематизацию информации по основным мероприятиям реализации Программы, в т.ч. в рамках индикаторов (показателей), отражающих достижение цели и решение задач;
- анализирует результаты реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами;
- осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов;
- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения программных мероприятий согласно плану;
- предоставляют **1 раз в год отчётность** по эффективности выполнения программных мероприятий заведующему;
- выполняет внутреннее рецензирование (экспертизу) проекта Программы развития (выясняет, сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние);
- определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития;
- обеспечивает организацию контроля за исполнением поэтапного и итогового результатов реализации Программы развития;
- обеспечивает информирование о реализации Программы участников образовательных отношений, социальных партнёров, управление образование города Калуги посредством размещения информации на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

План работы Совета утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет **на протяжении всех этапов реализации Программы.**

Заведующий:

- утверждает Программу развития МБДОУ;
- осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи Программы развития; определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием;
- планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках Программы развития и определяет их функциональные обязанности;
- обеспечивает материально-техническое, финансово-правовое обеспечение Программы развития;
- следит за рациональным использованием бюджетных средств;
- представляет интересы МБДОУ в государственных и общественных организациях;
- обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы МБДОУ (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях;
- информирует субъекты образовательных отношений МБДОУ о ходе реализации

Программы;

- несёт ответственность за ход и реализацию Программы развития МБДОУ.

Старший воспитатель:

- осуществляет контроль за реализацией системы кадрового и организационного обеспечения Программы развития;
- прогнозирует и планирует переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;
- разрабатывает необходимые положения и программы;
- обеспечивает поддержку образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнёров;
- координирует взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МБДОУ;
- осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МБДОУ родителей воспитанников и др.

Заведующий хозяйством:

- осуществляет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- прогнозирует материально-техническое оснащение, необходимое для реализации задач Программы развития.

Руководители проектов:

- мобилизуют педагогический коллектив на развитие в соответствии с целями и задачами проектов Программы развития;
- осуществляют функцию методического консультирования педагогов в рамках реализации проектов Программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы, согласно плану программных мероприятий;
- готовит отчётные материалы о результативности и эффективности проектов Программы и предоставляет их **по завершению каждого этапа**.

Временные творческие объединения (творческие группы) под конкретные проекты с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых социальных запросов и образовательных инициатив):

– на принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретного проекта) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним.

Деятельность творческих групп предполагает тесное взаимодействие со старшим воспитателем. Творческие группы **1 раз в 2 месяца проводят** совещания по вопросам оперативного управления реализацией работы над проектом. Состав, планы работы творческих групп утверждаются приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляют **на основном этапе реализации Программы**.

Педагогический совет:

- обсуждает Программу дошкольного учреждения и принимает решение об ее утверждении;
- заслушивает и принимает ежегодные отчёты о промежуточных результатах реализации Программы развития, решения о необходимости коррекционных действий;
- подготавливает проект изменений (корректировка) Программы развития;

- обобщает результаты реализации Программы развития и готовит информационные материалы (презентации, публикации, др.)
- заслушивает **1 раз в год отчёт** о ходе выполнения программных мероприятий, осуществляет необходимую корректировку Программы.

Свою деятельность осуществляет на **протяжении всех этапов реализации Программы.**

Совет родителей:

- осуществляет деятельность в соответствии с Положением;
- инициирует акции по привлечению к решению задач Программы развития родителей;
- обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации Программы развития;
- осуществляет пропаганду и обмен опытом семейного воспитания;
- присутствует на педагогических советах при обсуждении промежуточных итогов реализации программы, способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) и дошкольным учреждением в рамках реализации Программы развития.

План работы утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет на протяжении всех этапов реализации Программы.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно с помощью мониторингов: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или даётся качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития на каждом ее этапе, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

Возможные риски и меры их минимизации:

Риски	Меры по минимизации рисков
Недостаточная подготовка управленческой команды к реализации Программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий.	Активизация деятельности координационного органа (Совета Учреждения) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, а также своевременная корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга.
Недостаточные темпы профессионального роста педагогов по направлению финансовая грамотность, связанные с низкой мотивацией.	Индивидуальное сопровождение педагогов, адресная помощь. Применение системы стимулирования, создание условий для возможности распространения опыта педагогов и
Изменения кадрового состава педагогического коллектива, связанные с увольнением опытных педагогов.	Мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности в ДОО.	Популяризация значения финансовой грамотности, более активное и целенаправленное освещение происходящих событий.
Недостаточное финансовое обеспечение.	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств.
Низкая заинтересованность в реализации Программы развития у ее участников и социальных партнёров.	Презентация эффективного опыта работы. Активное привлечение социальных партнёров. Максимальное использование сайта ДОО для информирования общественности.

Ресурсное обеспечение Программы развития:

Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечно-информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях; - Информационные ресурсы сети Интернет; - банк медиаресурсов на электронных носителях; - Информационные стенды; - официальный сайт.
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий; - старший воспитатель; - 9 педагогов; - 2 специалиста (музыкальный руководитель, учитель-логопед); - 50 % педагогов имеют высшее образование; - 50% педагогов имеют среднее профессиональное образование; - 8% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; - 8% педагогов имеют первую квалификационную категорию; - 84% педагогов имеют соответствие занимаемой должности; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Финансовая грамотность»; - 16% педагогов прошли профессиональную переподготовку (по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»); - 48% педагогов имеют стаж более 20 лет; - 29% педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет; - 15% педагогов имеют стаж от 3 до 10 лет; - 8% педагогов имеют стаж до 3 лет; - 44% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.

1.3. Организация работы творческих групп по разработке алгоритма управления проектами Программы развития.	Март, 2024г.	Старший воспитатель, творческие группы	Разработан алгоритм управления проектами, предусматривающий распределение полномочий по уровням управления
1.4. Работа с родителями: проведение родительских собраний по разъяснению целей, задач и планируемых результатов обновления деятельности ДОО средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации развития	Апрель, 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информирование родителей о направлениях развития учреждения
1.5 Анкетирование родителей по уточнению социального заказа для предоставления дополнительных образовательных услуг.	Март, 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Уточнённый заказ в адрес ДОО от родительской общественности, определены программы для предоставления дополнительных образовательных услуг
1.6. Составление плана–графика обучения (повышения квалификации) и межкурсовой подготовки педагогов. в том числе, по ИКТ.	Май, 2024г.	Старший воспитатель	План-график
1.7. Разработка инструментария для проведения самообследования педагогов по финансовой грамотности (диагностических карт, критериев оценки и т.д.).	Апрель, 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа	Инструментарий для проведения самообследования педагогов по финансовой грамотности.

1.7. Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных профессиональных дефицитов.	Май, 2024г.	Старший воспитатель	План мероприятий
1.8. Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда детского сада в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирования участников инновационной деятельности развития МБДОУ, результативно решающих задачи Программы развития. Рассмотрение его в коллективе МБДОУ	Март, 2024г.	Заведующий	Проект изменения локального акта
1.9. Разработка показателей внутреннего мониторинга реализации Программы развития, подбор методик оценивания и интерпретации результатов	Февраль, 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа	Качественные и количественные показатели оценки реализации Программы
1.10. Мониторинг промежуточных результатов реализации Программы развития	Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026 Сентябрь, 2027	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Корректировка Программы развития
2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ.			
Срок: июнь 2024г. – июнь 2028г.)			
2 этап – Представлен совокупностью проектов: Проект № 1 «ПРО финансы». Проект № 2 «Финансы SOS».			
Проект № 1: «ПРО финансы».			
Задачи проекта: 1. Обогатить РППС средствами обучения и воспитания по направлению финансовой грамотности. 2. Повысить компетенции педагогических кадров в организации образовательной деятельности по вопросам финансовой грамотности, посредством использования современных образовательных технологий. 3. Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников через интеграцию разнообразных видов деятельности.			
Подготовительный этап. Срок: июнь 2024г. – август 2024г.			

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
2.1.1 Мониторинг состояния образовательной среды в МБДОУ по финансовой грамотности, профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности и использования технологий.	Август, 2024г.	Старший воспитатель, воспитатели	Скоординирована деятельность управленческой команды, методической службы, педагогов по совершенствованию образовательной среды
2.1.2. Составление плана работы по совершенствованию образовательной среды, оснащению материально-технической базы.	Август, 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Разработан план пополнения и обновления образовательной среды
2.1.3. Пополнение РППС необходимым оборудованием, дидактическими материалами: произведения художественной литературы экономического содержания, дидактическими и настольно-печатными играми в соответствии с Программой: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и «Азы финансовой грамотности».	Июнь-август, 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Созданы условия для реализации основной и дополнительных Программ
2.1.4. Пополнение: <u>познавательной зоны:</u> кроссвордами, лабиринтами, головоломками, экономическими задачами, ребусами; <u>игровой зоны:</u> атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр: «Банк»,	Июнь-август, 2024г.	Старший воспитатель, воспитатели	Пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

«Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и т.д.			
2.1.5. Создание тематических коллекций: «Монеты», «Купюры», «Кошельки», «Банковские карты», «Копилки» и т.д.	Июнь-август, 2024	Воспитатели, воспитанники, родители	Обогащение РППС, создание условий для развития детского коллекционирования.
2.1.6. Создание «Мультзала» - подборка мультфильмов по формированию финансовой грамотности («Уроки тетюшки Совы»), видеороликов.	Июнь-август, 2024г.	Старший воспитатель, воспитатели	Подобраны мультфильмы по формированию финансовой грамотности.
2.1.7. Разработка перспективного планирования по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.	Июль-август, 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа	Корректировка комплексно-тематического плана.
2.1.8. Разработка перспективного плана по формированию финансовой грамотности через интеграцию в разнообразные виды деятельности.	Июль-август, 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа	Корректировка комплексно-тематического плана.
Основной этап.			
Срок: сентябрь 2024г. – май 2028 г.			
2.1.9. Организация обучающих мероприятий для педагогов: - консультации: «По ступенькам финансовой грамотности», «Формирование финансовой грамотности дошкольников посредством современных технологий (проектная, ИКТ)», «Формирование финансовой грамотности дошкольников через квест-игры» и т.д.	Сентябрь, 2024г. – Май, 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессионального мастерства педагогов.
2.1.10. Проведение серии консультаций для воспитателей: «Эффективность	Сентябрь – декабрь, 2026г.	Старший воспитатель, творческая группа.	Повышение профессионального мастерства.

использования ЦОР (фотоаппаратуры, видеокамеры и соответствующих программ) при взаимодействии с семьей; Создание видеотчетов о жизни детей в детском саду (с помощью программы DVD- студия Windows); «Создание тематических мультимедийных презентаций».			
2.1.11. Семинар «Актуальность проблемы профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности».	Сентябрь, 2024г.	Старший воспитатель, воспитатели.	Выявлены проблемы, определены участники целевой группы.
2.1.12. Постоянно действующий семинар «Азбука финансов».	Ноябрь-Март, 2025г.	Старший воспитатель	Сформированы профессиональные умения педагогов в формировании предпосылок финансовой грамотности.
2.1.13. Деловая игра: «Проектная деятельность в детском саду как способ формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Октябрь, 2025г.	Старший воспитатель, воспитатели	Педагоги активно используют метод проектов в образовательной деятельности, развивая социальные компетентности дошкольников.
2.1.14. Семинар-практикум на тему: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой, речевой, познавательной деятельности».	Январь, 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.1.15. Педагогическая мастерская «Мир рекламы» (Создание рекламы игрушек, продуктов, с целью формирования понятия назначения рекламы, выработке рационального	Сентябрь, 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам рекламирования.

отношения к совершению покупок).			
2.1.16. Презентация методических продуктов «Мир рекламы».	Октябрь, 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Распространение ППО.
2.1.17. Мастер-классы «Освоение начальных экономических представлений посредством игровых технологий», «Квест игра как один из способов формирования финансовой грамотности».	Ноябрь, 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Педагоги овладевают эффективными способами организации образовательной деятельности по теме проекта.
2.1.18. Методическая неделя «Финансовая грамотность дошкольников: от теории к практике».	Декабрь, 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Распространение ППО.
2.1.19. Марафон педагогических практик «Интеграция образовательных областей в процессе формирования предпосылок финансовой грамотности»: -особенности банковских профессий; -формирование финансовой грамотности через игру; -загадки, пословицы, поговорки о деньгах; -сказки, помогающие понять значение экономичность, предприимчивость, бережливость и т.д.	Январь 2027г.	Старший воспитатель, воспитатели	Ознакомление с лучшими практиками педагогов.
2.1.20. Брифинг «Идеи интеграции математического и экономического развития дошкольников».	Февраль 2027 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Обсуждены интегративные подходы математического и экономического развития дошкольников.
2.1.21. Взаимодействие с создателями программ по	В течение всего этапа.	Заведующий, старший	Обмен опытом работы.

финансовой грамотности (Банк России): видеоконференции, Онлайн-проекты, мастер-классы.		воспитатель, воспитатели.	
2.1.22. Посещение мероприятий опорной площадке на базе НСП «Планета».	В течение всего этапа.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение педагогической компетенции по организации работы с имеющимся оборудованием.
2.1.23. Проведение смотра-конкурса «Лучший проект по финансовой грамотности».	Апрель, 2027г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, дети.	Будет развита самостоятельность педагогического мышления, способность к педагогическому проектированию образовательной среды
2.1.24. Создание образовательного кейса «Копилка педагога».	Май, 2027г.	Старший воспитатель, творческая группа	Собраны материалы для практического применения в профессиональной деятельности
2.1.25. Мероприятия для детей: • интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Что, где, когда»; • Брейн-ринг «В поисках сокровищ»; • Тематические занятия: «Путешествие в мир рекламы», «История денег в России»; • квесты экономической направленности, • викторина «Путешествие в денежную страну», «Воспитываем бережливость, экономность» и т.д.	Ежегодно Март Апрель Ежегодно 1 раз в квартал Май	Старший воспитатель, воспитатели, дети	Повышение интегративных показателей
2.1.26. Организация работы по разработке перспективного планирования с вовлечением родителей в проведение совместных мероприятий.	Май, 2027г.	Старший воспитатель, творческая группа	Перспективный план по организации совместной работы с родителями

Заключительный этап.			
Срок: июнь 2028г. август 2028г.			
2.2.1. Мониторинг промежуточных результатов проекта.	Ежегодно (июнь)	Совет Учреждения	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта.
2.2.2. Мониторинг состояния образовательной среды в МБДОУ по финансовой грамотности, профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности и использовании технологий.	Июнь, 2028г.	Заведующий, творческая группа	Созданы условия для организации работы по познавательно-исследовательской деятельности, в группах, рекреациях и на участках.
2.2.3. Представление итогов реализации проекта на общем родительском собрании и сайте ДОО.	Август, 2028г.	Заведующий	Обеспечение эффективной реализации цели проекта. Информирование общественности.
Проект № 2 «Финансы SOS».			
Задачи проекта:			
1. Совершенствовать взаимодействие с семьей по вопросам финансовой грамотности, посредством использования ИКТ- технологий и цифровых образовательных ресурсов.			
2. Способствовать развитию партнерских отношений с финансовыми и образовательными учреждениями города в целях процесса освоения финансовой грамотности.			
Подготовительный этап.			
Срок: январь - август 2024г.			
3.1. Мониторинг педагогов и родителей «Выявление уровня информационно-коммуникативной компетенции педагогов и родителей».	Январь, 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа	Аналитическая справка по результатам мониторинга
3.1.2. Организация индивидуальных консультаций педагогов по выявленным дефицитам в вопросах	Январь-май, 2024г.	Старший воспитатель.	Устранение выявленных проблем.

использования ИКТ в работе с детьми и родителями.			
3.1.3. Ознакомление с новинками методической литературы, освещающей управление взаимодействием ДОУ и семьи через использование ИКТ И ЦОР.	Ежегодно Сентябрь.	Старший воспитатель	Картотека методических материалов
3.1.4. Организация наставничества по направлению ИКТ И ЦОР.	Январь, 2024г.	Старший воспитатель.	Закреплены наставники.
3.1.5. Обучение на тематических КПК, участие в вебинарах, семинарах и др. по вопросам использования ИКТ И ЦОР в процессе взаимодействия с семьей.	В течение реализации проекта	Старший воспитатель	Рост проектной культуры педагогического коллектива
3.1.6. Практикум по созданию личных мини-сайтов, работа с сайтом.	Апрель, 2024г.	Заведующий, старший воспитатель	Создание мини-сайтов педагогами ДОУ.
3.1.7. Разработка плана внедрения ИКТ в образовательный процесс и во взаимодействие с семьей.	Май, 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Корректировка комплексно-тематического плана.
3.1.8. Заключение договоров с банком России о проведении их сотрудниками обучающих занятий для воспитателей, родителей, детей.	В течение реализации проекта.	Заведующий, старший воспитатель	Договоры о сотрудничестве
3.1.9. Освоение технологии создания групп в VK, СФЕРУМ, Viber-сообщества ДОУ; освоение технологии работы Skype, платформы Zoom; освоение технологии создания списка-рассылки с помощью гугл-формы.	Июнь-июль, 2024г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение ИКТ компетентности
Основной этап. Срок: сентябрь 2024 г. – май 2028г.			
3.2.1.;	Сентябрь – декабрь, 2026г.	Старший воспитатель, творческая группа.	Повышение профессионального мастерства.

3.2.2. Мастер-класс «Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов».	Ноябрь, 2025г.	Старший воспитатель, воспитатели.	Ознакомление с лучшими практиками ДОО.
3.2.3. Мастер-класс «Использование мультимедийного сопровождения в процессе взаимодействия с родителями и социумом».	Май, 2025г.	Старший воспитатель, воспитатели.	Распространение ППО.
3.2.4. Консультация: «Преимущество on-line взаимодействия с родителями и партнерами».	Сентябрь – декабрь, 2025г.	Старший воспитатель	Введение педагогов в проблему организации эффективного взаимодействия с социумом.
3.2.5. Практикум «Создание электронной газеты: «Наш мир финансов», размещение ее на сайте и рассылке по электронной почте».	Март, 2025г.	Старший воспитатель, творческая группа.	Освоение практических навыков работы с сайтом и электронной почтой.
3.2.6. Практикум использование видео редактора VideoPad или Movie Maker для видеомонтажа и создания видеороликов.	Январь, 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Освоение практических навыков работы с видео редакторами.
3.2.7. Решение видеокейсов по формированию финансовой грамотности.	Декабрь, 2025г.	Старший воспитатель, воспитатели	Содействие развитию рефлексивных качеств педагогов
3.2.8. Создание интеллектуальных заданий и упражнений по формированию финансовой грамотности дошкольников при помощи Интернет-ресурса LearningApps.org .	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, творческая группа	Повышение ИКТ-компетентности.
3.2.9. Организация консультативной онлайн помощи родителям, подготовленной воспитателями по теме: «Финансовое воспитание в семье», «Формирование финансовой грамотности в семье при помощи игровых компьютерных технологий».	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности родителей по формированию финансовой грамотности. Демонстрация опыта семейного воспитания.

3.2.10. Мастер-класс для родителей «Учимся экономить вместе».	Январь 2026г.	Старший воспитатель, творческая группа	Приобщение родителей к проведению совместных мероприятий и обсуждению проблем.
3.2.11. Размещение газеты «Наш мир финансов» на сайте ДОУ.	Ежеквартально	Старший воспитатель, воспитатели	
3.2.12. Деловая игра для родителей с использованием ИКТ «Азбука финансов».	Март, 2025г.	Старший воспитатель, творческая группа, родители	
3.2.13. Фотовыставки «В мире финансов».	2 раза в год	Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители	
3.2.14. Обмен опытом по организации работы с родителями с использованием ИКТ-технологий (на родительских собраниях, индивидуальных беседах, через наглядную информацию, открытые мероприятия).	В течение реализации проекта	Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители	
3.2.15. Презентация детских и взрослых проектов по формированию финансовой грамотности дошкольников с использованием ИКТ и ЦОР.	Ежегодно сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, родители, воспитанники	
3.2.16. Организация консультативно-методического сопровождения родителей (буклеты, памятки, созданные на компьютерном оборудовании).	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	
3.2.17. День финансовой грамотности.	1 раз в год Январь	Старший воспитатель, воспитатели, родители, дети.	Сценарий мероприятий.
3.2.18. Круглый стол со школой «Проблемы, перспективы в решении вопросов формирования финансовой грамотности»	Май, 2026г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, завуч, учителя начальных классов.	Определены проблемы и намечены пути их решения.

3.2.19. Круглый стол с участием педагогов опорного учреждения НСП «Планета» по обмену опытом по формированию финансовой грамотности: «Общаясь-развиваемся».	По плану договора	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги НСП «Планета»	Обмен опытом работы по проблеме формирования финансовой грамотности.
3.2.20. Проведение занятий сотрудниками Банка России.	По плану договора	Заведующий, старший воспитатель, сотрудники Банка России.	Повышение профессионального мастерства.
3.2.21. Конкурс видеороликов по финансовой грамотности, созданных педагогами, родителями с привлечением детей.	По плану договора	Старший воспитатель, воспитатели, родители, дети.	Распространение ППО.
3.2.22. Создание кружка «В мире финансов»	Сентябрь, 2025г.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение целевых показателей
2.2.23. Мероприятия для детей: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов, мультфильмов в рамках реализуемой программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»; • Слайд шоу «Путешествие в страну финансов». • Игровой час: компьютерные игры по финансовой грамотности. 	постоянно, 1 раз в месяц постоянно, 1 раз в год постоянно, 1 раз в месяц	Воспитатели, Дети всех возрастных групп Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста.	Повышение целевых показателей
2.1.23. Размещение информационных статей на сайте ДОО страничка «Для вас. Родители»: консультации «Как обучать дошкольников финансовой грамотности», «Финансовое воспитание в семье», «Бережливость и экономность» и т.д.	Апрель, 2027г.	Заведующий, старший воспитатель	Информирование общественности о ходе реализации проекта, повышение компетентности родителей

**Заключительный этап.
Срок: июль – август 2028г.**

3.3.1. Мониторинг актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по результатам реализации проекта.	Ежегодно сентябрь - ноябрь	Старший воспитатель	Справка по итогам мониторинга актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по реализации проекта
3.2.2. Мониторинг эффективности реализации основного этапа проекта.	Июль, 2028г.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
3.3.3. Презентация лэпбуков «Экономические загадки, пословицы и поговорки», путеводителя «В мире финансов».	Август, 2028г.	Старший воспитатель, воспитатели	Обогащение РППС средствами обучения по финансовой грамотности.
3.3.4. Создание медиатеки педагогических проектов, видеокейсов по формированию финансовой грамотности.	Август, 2028г.	Старший воспитатель, воспитатели	Медиатека педагогических проектов, видеокейсов, по формированию финансовой грамотности
3.3.5. Видеоконференция «Растим юного финансиста».	Август, 2028г.	Заведующий, старший воспитатель, сотрудники Банка России, педагоги опорного учреждения, учителя начальной школы.	Обмен опытом работы с социальными партнерами
3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ. Срок: сентябрь-декабрь 2028г. г.			
3.1.1. Мониторинг эффективности внедрения Программы: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Азы финансовой грамотности» и перспективного планирования для детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь-октябрь, 2028г.	Заведующий, Совет учреждения, старший воспитатель	Аналитическая справка по результатам
3.1.2. Мониторинг эффективности реализации Программы развития.	Ноябрь, 2028г.	Заведующий, Совет учреждения.	Аналитическая справка по результатам

3.2.3. Мониторинг оценки качества образования.	Декабрь, 2028г.	Заведующий, Совет учреждения.	Аналитическая справка по результатам
3.1.4. Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы в ДОО.	Сентябрь-декабрь, 2028г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972431

Владелец Пафнучева Татьяна Александровна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024